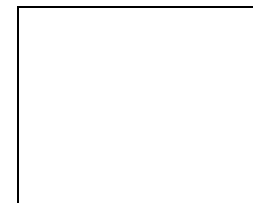




UNIVERSITAS NEGERI MALANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
DEPARTEMEN TEKNOLOGI PENDIDIKAN



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Strategi Pembelajaran Inovatif	PTEPUM8003	Human Performance	2	1	9 Mei 2025
PENGESAHAN	Ketua KBK		Kaprodi		Ketua GPM
	Drs. H. Zainul Arifin, M.Pd		Dr. Made Duananda Kartika Degeng, M.Pd		Dr. Fikri Aulia, M.Pd

Capaian Pembelajaran	Kode	Standar Capaian Pembelajaran Lulusan (Standar CPL) yang Dibebankan pada Mata Kuliah
	2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
	Kode	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
	1.1	Mahasiswa mampu memilah, memilih, dan merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan belajar kekinian
	Kode	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)
	1.1.1	Mahasiswa mampu memilah strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pebelajar

	1.1.2	Mahasiswa mampu memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pebelajar
	1.1.3	Mahasiswa mampu merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pebelajar
	1.1.4	Mahasiswa dapat mengimplementasikan startegi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pebelajar
	1.1.5	Mahasiswa dapat mengembangkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pebelajar
	1.1.6	Mahasiswa dapat mengevaluasi startegi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pebelajar
Deskripsi Isi MK	Mata kuliah ini membahas atau mengkaji tentang trend strategi pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran, penelitian-penelitian terkini, ketepatangunaan, perkembangan dan inovasi pengembangannya. Bahan kajian berupa pengalaman pribadi, buku teks dan penelitian-penelitian sebelumnya serta terkini yang dapat dijadikan rujukan untuk pengembangan perkuliahan.	
Sumber Rujukan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2003). <i>Models of teaching</i>: 5th edition. Prentice Hall 2. Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). <i>Models of teaching</i>: 8th edition. Pearson Education 3. Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). <i>Models of teaching</i>: 9th edition. Pearson Education 4. Dell'Olio, J. M., & Donk, T. (2007). <i>Models of teaching: Connecting student learning with standards</i>. Sage Publications. 5. Kilbane, C. R., & Milman, N. B. (2013). <i>Teaching models: Designing instruction for 21st century learners</i>. Pearson Higher Ed. 6. Kuswandi, D., & Fadhli, M. (2022). The effects of gamification metl cognitive style on children's early reading ability. <i>Cogent Educatior</i> 2145809. 7. Kuswandi, D., Zulnaidi, H., Kurniawan, C., Wedi, A., Aulia, F., Nafi'a, & Wijanarko, D. A. (2021). <i>Kesiapan dan Keterlibatan Pebelajar da Kurikulum Pembelajaran Online (Vol. 1)</i>. Academia Publication. 	

Dosen Pengampu	Prof. Dr. Dedi Kuswandi, M.Pd & Dr. Muhibuddin Fadhli, M.Pd
Matakuliah Prasyarat	

Pertemuan ke	Kode CPMK	Kode SUB CPMK	Penilaian		Deskripsi Materi	Pengalaman Belajar dan Estimasi Waktu			Media belajar	Sumber Rujukan
			Kriteria dan indikator	Bobot (%)		Offline	Sinkronus	Asinkronus		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1.1	1.1.1		2,5%	Orientasi & kontrak perkuliahan	50 menit : tatap muka 60 menit : tugas terstruktur 60 menit: tugas mandiri	-	Aktifitas di Sipejar	Modul,Diktat, Power point, LMS sipejar/spada	1
2	1.1	1.1.1		2,5%	Strategi Pembelajaran Model Pembelajaran		-	Aktifitas di sipejar	Modul,Diktat, Power point, LMS sipejar/spada	1
3	1.2	1.1.1	Kriteria: Ketepatan sistematika dan kajian analisis artikel Ketepatan dan kesesuaian rumusan masalah dan tujuan	5%	Taksonomi Pembelajaran (Bloom, Marzano)		Google Meets	Aktifitas di sipejar	Modul,Diktat, Power point, LMS sipejar/spada, slide presntasi pada link berikut	1
4	1.2	1.1.2	Kriteria: Ketepatan sistematika dan kajian analisis artikel Ketepatan dan	5%	Kajian Strategi pembelajaran kekinian (Tema berdasar kesepakatan di kelas)		-	Aktifitas di sipejar	Modul,Diktat, Power point, LMS sipejar/spada, slide digital pada tautan berikut	1,2

			kesesuaian rumusan masalah dan tujuan							
5	1.2	1.1.2	Kriteria: Ketepatan sistematika dan kajian analisis artikel Ketepatan dan kesesuaian rumusan masalah dan tujuan	5%	Kajian Strategi pembelajaran kekinian- Tugas berpasangan (2 orang) (Tema berdasar kesepakatan di kelas)		-	Aktifitas di sipejar	Modul,Diktat, Power point, LMS sipejar/spada.	1,2
6	1.2	1.1.2	Kriteria: Ketepatan sistematika dan kajian analisis artikel Ketepatan dan kesesuaian rumusan masalah dan tujuan	5%	Kajian Strategi pembelajaran kekinian- Tugas berpasangan (2 orang) (Tema berdasar kesepakatan di kelas)		-	Aktifitas di sipejar	Modul,Diktat, Power point, LMS sipejar/spada	1,2
7	1.2	1.1.2	Kriteria: Ketepatan sistematika dan kajian analisis artikel	5%	Kajian Strategi pembelajaran kekinian- Tugas berpasangan (2 orang)		-	Aktifitas di sipejar	Modul,Diktat, Power point, LMS sipejar/spada	1,2

			Ketepatan dan kesesuaian rumusan masalah dan tujuan		(Tema berdasar kesepakatan di kelas)					
8	UTS	1.1.2	Kriteria: Ketepatan sistematika dan kajian analisis artikel Ketepatan dan kesesuaian rumusan masalah dan tujuan	30%	Pengumpulan tugas	50 menit : tatap muka 60 menit : tugas terstruktur 60 menit: tugas mandiri		Aktifitas di sipejar	Modul,Diktat, Power point, LMS sipejar/spada	1,2,3,6
9	1.2	1.1.3	Kriteria: Ketepatan sistematika dan kajian analisis artikel Ketepatan dan kesesuaian rumusan masalah dan tujuan	5%	Merancang strategi pembelajaran - Processing models		-	Aktifitas di sipejar	Modul,Diktat, Power point, LMS sipejar/spada, presntasi video tentang ADDIE Model	1,2,3
10	1.2	1.1.3	Kriteria: Ketepatan sistematika dan kajian	5%	Review artikel nasional dan internasional tentang strategi			Aktifitas di sipejar	Modul,Diktat, Power point, LMS sipejar/spada	1,2,3,6

			<p>analisis artikel</p> <p>Ketepatan dan kesesuaian rumusan masalah dan tujuan</p>		<p>pembelajaran kekinian yang akan dikembangkan (individu)</p>					
11	1.2	1.1.4	<p>Kriteria: Ketepatan sistematika dan kajian analisis artikel</p> <p>Ketepatan dan kesesuaian rumusan masalah dan tujuan</p>	5%	<p>Review artikel nasional dan internasional tentang strategi pembelajaran kekinian yang akan dikembangkan (individu)</p>			<p>Aktifitas di sipejar</p>	<p>Modul,Diktat, Power point, LMS sipejar/spada</p>	1,2,3,6
12	1.2	1.1.4	<p>Kriteria: Ketepatan sistematika dan kajian analisis artikel</p> <p>Ketepatan dan kesesuaian rumusan masalah dan tujuan</p>	5%	<p>Review artikel nasional dan internasional tentang strategi pembelajaran kekinian yang akan dikembangkan (individu)</p>			<p>Aktifitas di sipejar</p>	<p>Modul,Diktat, Power point, LMS sipejar/spada</p>	1,2,3,6
13	1.2	1.1.5	<p>Kriteria:</p>	5%	<p>Review artikel nasional dan</p>			<p>Aktifitas di sipejar</p>	<p>Modul,Diktat, Power point, LMS sipejar/spada</p>	1,2,3,6

			<p>Ketepatan sistematika dan kajian analisis artikel</p> <p>Ketepatan dan kesesuaian rumusan masalah dan tujuan</p>		<p>internasional tentang strategi pembelajaran kekinian yang akan dikembangkan (individu)</p>					
14	1.2	1.1.5	<p>Kriteria: Ketepatan sistematika dan kajian analisis artikel</p> <p>Ketepatan dan kesesuaian rumusan masalah dan tujuan</p>	5%	<p>Presentasi pengembangan artikel yang dipilih oleh dosen</p>			<p>Aktifitas di sipejar</p>	<p>Modul,Diktat, Power point, LMS sipejar/spada</p>	1,2,3,6
15	1.2	1.1.5	<p>Kriteria: Ketepatan sistematika dan kajian analisis artikel</p> <p>Ketepatan dan kesesuaian rumusan masalah dan tujuan</p>	5%	<p>Presentasi pengembangan artikel yang dipilih oleh dosen</p>			<p>Aktifitas di sipejar</p>	<p>Modul,Diktat, Power point, LMS sipejar/spada</p>	1,2,3,6

16	UAS	1.1.6	Kriteria: Ketepatan sistematika dan kajian analisis artikel Ketepatan dan kesesuaian rumusan masalah dan tujuan	30%	Pengumpulan tugas	50 menit : tatap muka 60 menit : tugas terstruktur 60 menit: tugas mandiri		Aktifitas di sipejar	Modul,Diktat, Power point, LMS sipejar/spada	1,2,3,6
----	-----	-------	---	-----	-------------------	--	--	----------------------	--	---------

Rencana Tugas dan Penilaian

A. Rencana Tugas

Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu (menit)	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
1	Orientasi & kontrak perkuliahan	Mandiri: - Membaca silabus dan kontrak perkuliahan Terstruktur: - Menyusun kesepakatan bersama terkait aturan kelas dan target pembelajaran	3x60=180'	Hasil Tugas: - Kesepakatan tertulis Kriteria Penilaian: - Kelengkapan, kesepakatan bersama, kerapihan
2	Strategi Pembelajaran	Mandiri: - Mempelajari berbagai strategi pembelajaran Terstruktur: - Membuat ringkasan strategi pembelajaran yang dipelajari	3x60=180'	Hasil Tugas: - Ringkasan strategi pembelajaran Kriteria Penilaian: - Ketepatan, sistematika, kerapihan
3	Model Pembelajaran & Taksonomi Pembelajaran (Bloom, Marzano)	Mandiri: - Membaca materi model pembelajaran dan taksonomi pembelajaran Terstruktur:	3x60=180'	Hasil Tugas: - Tabel perbandingan Kriteria Penilaian: - Ketepatan, kelengkapan, kejelasan

		- Membuat tabel perbandingan model dan taksonomi pembelajaran		
4	Kajian Strategi Pembelajaran Kekinian (tema berdasar kesepakatan di kelas)	Mandiri: - Mencari artikel tentang strategi pembelajaran kekinian Terstruktur: - Menganalisis artikel dan menyusun ringkasan	3x60=180'	Hasil Tugas: - Ringkasan artikel Kriteria Penilaian: - Komprehensif, relevansi, argumentasi
5	Kajian Strategi Pembelajaran Kekinian – Tugas berpasangan (2 orang) (tema berdasar kesepakatan di kelas)	Mandiri: - Membaca artikel terkait topik Terstruktur: - Menganalisis artikel dan menyusun rumusan masalah serta hipotesis penelitian	3x60=180'	Hasil Tugas: - Analisis artikel - Rumusan masalah - Rumusan hipotesis Kriteria Penilaian: - Analisis komprehensif - Rumusan jelas dan operasional - Hipotesis dapat diuji
6	Kajian Strategi Pembelajaran Kekinian – Tugas berpasangan (2 orang) (tema berdasar kesepakatan di kelas)	Mandiri: - Mencari referensi tambahan Terstruktur: - Membuat daftar pustaka dan kerangka proposal penelitian	3x60=180'	Hasil Tugas: - Daftar pustaka - Kerangka proposal Kriteria Penilaian: - Kelengkapan, format, relevansi
7	Kajian Strategi Pembelajaran Kekinian – Tugas berpasangan (2 orang) (tema berdasar kesepakatan di kelas)	Mandiri: - Membaca contoh proposal penelitian Terstruktur: - Menyusun draft proposal penelitian	3x60=180'	Hasil Tugas: - Draft proposal Kriteria Penilaian: - Kelengkapan, sistematika, kreativitas
8	Pengumpulan tugas / Ujian Tengah Semester (UTS)	-	-	Penilaian UTS
9	Merancang Strategi Pembelajaran – Processing Models	Mandiri: - Mempelajari model pemrosesan dalam pembelajaran Terstruktur: - Membuat diagram model pemrosesan pembelajaran	3x60=180'	Hasil Tugas: - Diagram model pemrosesan Kriteria Penilaian: - Ketepatan, sistematika, kreativitas
10	Review Artikel Nasional dan Internasional tentang Strategi Pembelajaran Kekinian yang akan dikembangkan (individu)	Mandiri: - Mencari dan membaca artikel terkait Terstruktur: - Membuat ringkasan dan analisis artikel	3x60=180'	Hasil Tugas: - Ringkasan dan analisis artikel Kriteria Penilaian: - Komprehensif, relevansi, argumentasi

11	Review Artikel Nasional dan Internasional tentang Strategi Pembelajaran Kekinian yang akan dikembangkan (individu)	Mandiri: - Melanjutkan review artikel Terstruktur: - Menyusun rumusan masalah dan hipotesis penelitian	3x60=180'	Hasil Tugas: - Rumusan masalah dan hipotesis Kriteria Penilaian: - Jelas, operasional, dapat diuji
12	Review Artikel Nasional dan Internasional tentang Strategi Pembelajaran Kekinian yang akan dikembangkan (individu)	Mandiri: - Melanjutkan kajian artikel Terstruktur: - Menyusun kerangka proposal penelitian	3x60=180'	Hasil Tugas: - Kerangka proposal Kriteria Penilaian: - Kelengkapan, sistematika
13	Review Artikel Nasional dan Internasional tentang Strategi Pembelajaran Kekinian yang akan dikembangkan (individu)	Mandiri: - Melanjutkan kajian dan penyusunan proposal Terstruktur: - Menyusun draft proposal lengkap	3x60=180'	Hasil Tugas: - Draft proposal lengkap Kriteria Penilaian: - Kelengkapan, sistematika, kreativitas
14	Presentasi Pengembangan Artikel yang Dipilih oleh Dosen	Mandiri: - Mempersiapkan presentasi Terstruktur: - Melakukan presentasi pengembangan artikel	3x60=180'	Hasil Tugas: - Presentasi Kriteria Penilaian: - Kemampuan komunikasi, kelengkapan materi, argumentasi
15	Presentasi Pengembangan Artikel yang Dipilih oleh Dosen	Mandiri: - Melanjutkan persiapan dan presentasi Terstruktur: - Melakukan presentasi pengembangan artikel	3x60=180'	Hasil Tugas: - Presentasi Kriteria Penilaian: - Kemampuan komunikasi, kelengkapan materi, argumentasi
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	-	-	Penilaian UAS

*(ada tempat unggah file untuk rencana tugas)

Rencana Penilaian

Pada rencana penilaian, dosen merupakan bagian yang tak terpisahkan dari implementasi pembelajaran dengan case method dan team based project Rencana evaluasi terdiri dari 3 basis evaluasi, yaitu

1. **Aktivitas Partisipatif** : dihitung sebagai case method
2. **Hasil Project** : dihitung sebagai project based learning
3. **Kognitif atau Pengetahuan** : memiliki beberapa komponen evaluasi sendiri, yaitu tugas, kuis, UTS, dan UAS.

No	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Deskripsi (dapat dipilih lebih dari satu)	Bobot (%)	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Aktivitas Partisipatif	-	<ul style="list-style-type: none"> • Berkontribusi dalam diskusi kelompok kecil • Berkontribusi dalam diskusi kelas • Berpartisipasi memecahkan kasus yang disajikan dosen di kelas • Berkontribusi mengembangkan ide dan pemecahan masalah • Berpartisipasi aktif menganalisis dan mengkomunikasikan kasus dari berbagai sumber belajar 	5-50 atau 50-100	Untuk bobot no 1 dan 2, salah satu minimal 50%. Jika salah satu Sudah diisi 50% maka yg lainnya boleh mulai dar- 5%-50%
2	Hasil proyek	-	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat prototype produk teknologi tepat guna • Membuat artikel yang dipublikasikan pada forum seminar atau jurnal • Membuat artikel populer yang dipublikasikan pada media massa • Membuat media pembelajaran (power point interaktif, video, dll) • Membuat laporan kegiatan • Membuat karya tulis ilmiah atau populer (artikel, buku, novel, dll) • Membuat rancangan pengembangan proyek • Menghasilkan inovasi/invensi sesuai konten pembelajaran • Membuat rancangan usulan pengembangan produk • Link Pengumpulan Bukti proyek/case method https://bit.um.ac.id/datadukungiku7 	5-50 atau 50-100	
3	Pengetahuan	Quiz	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis isian singkat • Tes tulis esai • Tes tulis pilihan ganda • Tes tulis soal terbuka • Tes lisan 	0-50	
4		Tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat peta konsep • Membuat resume 	0-50	

			<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah dan melakukan presentasi • Melakukan bedah kasus • Membuat Laporan hasil observasi 		
5		Ujian Tengah Semester	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis pilihan ganda • Tes tulis esai • Tes kinerja • Penilaian dari produk • Penilaian proyek • Portofolio 	5-30	
6		Ujian Akhir Semester	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis pilihan ganda • Tes tulis esai • Tes kinerja • Penilaian dari produk • Penilaian proyek • Portofolio 	5-30	
	Jumlah			Harus 100	

Aspek Penilaian

- Sikap** : Diisi dosen (misal cara menyampikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, peduli keamanan dan kenyamanan lingkungan, dst)
- Pengetahuan** : Diisi dosen (misal penguasaan materi yang ditunjukkan oleh jawaban latihan soal, kuis, UTS, dan UAS)
- Keterampilan**: Diisi dosen (missal kreativitas dan membuat ppt, menggunakan program IT, membuat flowchart..... dst)

Bobot Penilaian

Bobot Nilai Harian (NH) nilai tes formatif dan tugas terstruktur : 3

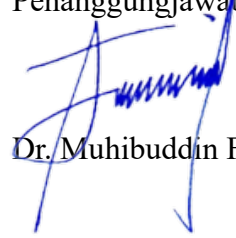
Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) : 2

Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) : 3

Nilai Akhir

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{3\text{NH} + 2 \text{UTS} + 3 \text{UAS}}{8}$$

Malang, 9 Mei 2025
Dosen Pengampu/
Penanggungjawab MK



Dr. Muhibuddin Fadhli, M.Pd